

El apego y la salud mental en las personas menores de edad del sistema de protección

FAMILIA, JUSTICIA Y TRAUMA
4 mayo de 2024

José Luis Gonzalo Marrodán

Psicólogo clínico

EL APEGO EN LOS NIÑOS ACOGIDOS

- Los niños que conviven en un centro de acogida han pasado en mayor o menor medida por experiencias de malos tratos (violencia, negligencia, abandono, abuso...)
- Las cifras de apego desorganizado varían en las muestras de niños maltratados entre un 45% (Lyons-Ruth, Connell y Zoll) y un 80% (Carlson, Cicchetti, Barnett y Braunwald, 1989)



ACOGIMIENTO RESIDENCIAL

- HOGAR (RAE): *Familia, grupo de personas emparentadas que viven juntas.* EMPARENTAR: *Tener algún tipo de semejanza o relación con otra.*

¿LOS CENTROS DE PERSONAS MENORES DE EDAD SON UNA EXPERIENCIA PARA ELLOS CERCANA AL CONCEPTO DE UN HOGAR?

NIÑOS, FAMILIA Y CENTROS ACOGIDA

HAY QUE TRATAR DE TRABAJAR CON LAS FAMILIAS/NIÑOS/AS DE LOS CENTROS DE ACOGIDA.

LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS EN SU MAYORÍA DE EDAD REGRESAN AL HOGAR FAMILIAR.

LAS REALIDADES FAMILIARES SON BIEN DIFERENTES.

HAY NIÑOS QUE ESTÁN SOLOS Y SOLO TIENEN A LOS EDUCADORES



SISTEMA DE COLABORACIÓN

- Inicialmente, potenciar un vínculo de apego con los educadores (sentido de lazo afectivo) quizá no es lo más adecuado.
- Inicialmente es mejor apelar al sistema de colaboración y cooperación de las personas (Liotti y otros, 2008), hasta que se vayan familiarizando con el centro, los compañeros, los educadores... Necesitan confianza y poder predecir (tener control sobre sus vidas). Proporcionarles una ESTRUCTURA amable, contenedora y respetuosa, que permita a los niños sentir que ellos importan (VALOR) genuinamente a los educadores.
- Satisfacer las necesidades de los niños del mejor modo posible. (López, 1985)
- A la larga pueden establecerse lazos de afecto (vínculo) especiales entre los niños y los educadores.
- El vínculo de apego que se formaría sería un vínculo no primario, pero sí subsidiario.
- Sería una unión resiliente, **tutores de apego**, figuras adultas “sabias y fuertes” que puedan ofrecer un vínculo y un sentido al niño, las dos palabras que definen a la resiliencia. (Cyrulnik, 2003)

DISPUESTOS A VINCULAR AFECTIVAMENTE

Los educadores deben estar dispuestos a que se cree este vínculo afectivo.

APEGO ENTRE EDUCADOR/NIÑO

Puede generar rechazo en las personas menores de edad por lealtades invisibles a la familia: unas partes de la persona del niño pueden desear apearse al educador, pero otras rechazarlo por sentir que deben ser leales a las figuras de apego primarias.

Si existe apego desorganizado, la activación del modelo operativo interno del niño puede activar el sistema de defensa, y si se estrecha el vínculo, es decir, se ofrece una cercanía e intimidad emocional en la relación demasiado pronto, el niño puede reaccionar de manera agresiva o distante, por fobia al apego o a la pérdida del apego (Van der Hart y otros, 2008), especialmente en niños que han pasado por experiencias previas de vínculos rotos.

Incluso con niños que no entren en rivalidad con sus padres o familia, nadie estrechamos lazos pronto, nos damos un tiempo para establecer interacciones comunicativas sintonizadas y empáticas, e ir conociéndonos. Eso va entretejiendo el vínculo.

Antes de que emerja el vínculo afectivo entre ambos, el niño debe de **sentirse seguro, respetado y protegido por el educador**, y desarrollar una sensación de contención.

APEGO EDUCADOR/NIÑO

No perder de vista la aceptación incondicional, con independencia de su conducta, rasgos, creencias... Esto es lo complicado, porque ellos rechazan a quienes quieren ayudarles y no digamos a quienes quieren vincular afectivamente.

Este es el gran desafío, llegar a contribuir con nuestra relación sana a la reparación del vínculo de estos niños.

Los niños necesitan figuras de apego subsidiarias porque necesitan tener experiencias de vinculación sanas.

Algunos niños no tienen disponibilidad de figuras de apego, se les busca fuera del centro... ¿pero por qué no en el centro?

¿CÓMO SABEMOS QUE SE HA CREADO UN VÍNCULO AFECTIVO? (BOWLBY, 1983)

- El vínculo es persistente, no transitorio.
- Involucra una persona específica, no es reemplazable con nadie más.
- La persona desea mantener proximidad o contacto con la persona.
- La persona se siente afligida, angustiada por la separación involuntaria de la otra persona
- La persona busca seguridad y confort en la relación con la persona.



EL PROCESO DE APEGO NIÑO/EDUCADOR



¿APEGO ENTRE HERMANOS QUE CONVIVEN EN UN CENTRO DE ACOGIDA? ¿APEGO ENTRE COMPAÑEROS QUE CONVIVEN EN UN CENTRO DE ACOGIDA ?

- Hay grupos de hermanos que pueden ser una importante fuente de apoyo, colaboración y seguridad. No son figuras de apego *sensu strictu*, pero sí pueden ser un vínculo afectivo muy importante y gratificante. Sobre todo, cuando la expectativa es un acogimiento residencial permanente. En algunos casos han resultado ser fundamentales, pues amenazada la seguridad por la ausencia de los propios padres, los hermanos pueden ser una fuente compensatoria.
- Pero no es menos cierto que algunos niños provienen de estructuras familiares tan supervivenciales y *organizadas por traumas* que funcionan con sistemas de acción de orden inferior (Van der Hart y otros, 2008): pelear, agredirse, odiarse, rechazarse, celos... Puede ser una relación destructiva reflejo de la gravedad de sus disfuncionales sistemas familiares.
- Cuando esto es así primero es importante que puedan aprender de los adultos y de otros niños con los que no hay una relación tan enconada patrones de vinculación sanos, para poder después convivir progresivamente.



APEGO ENTRE COMPAÑEROS DE CENTRO

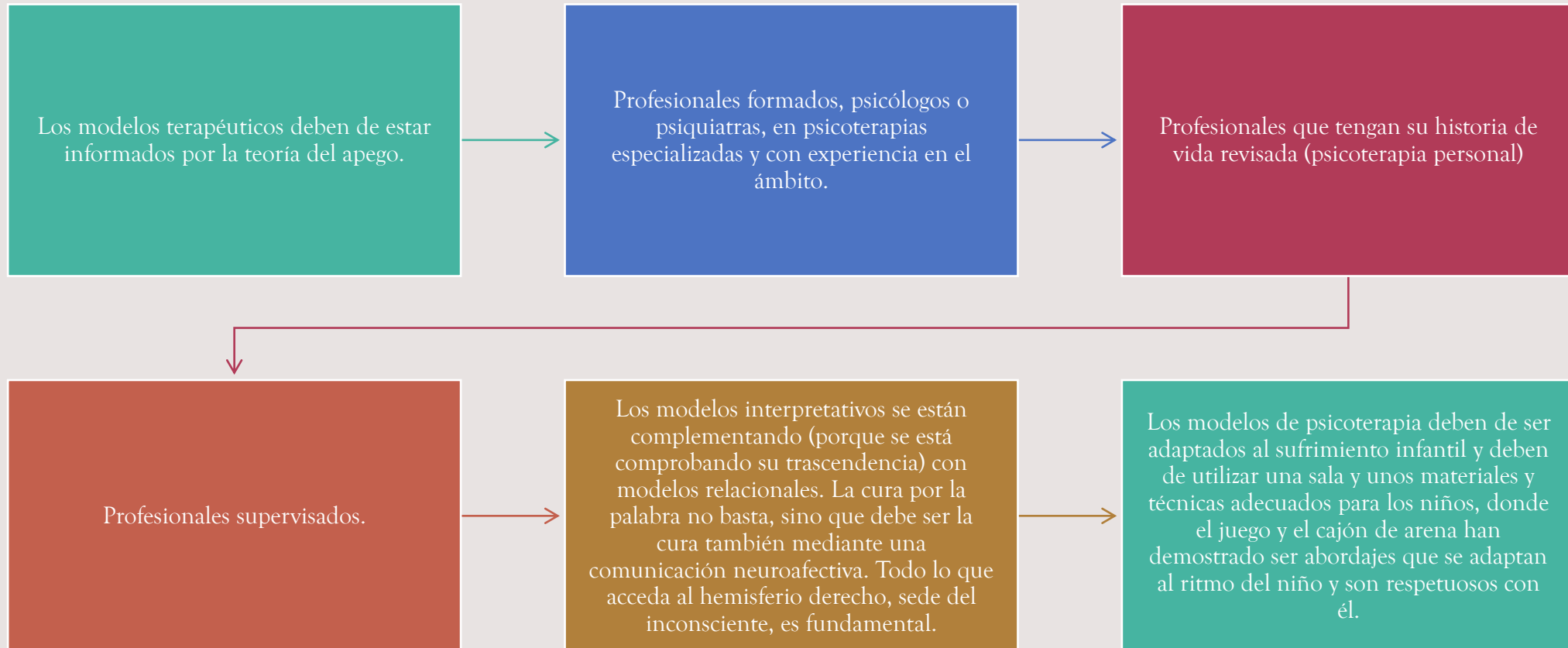
- Como dice Arturo Ezquerro (2023), el grupo que los iguales proporciona puede convertirse en una experiencia de apego grupal, sobre todo cuando la supervivencia es necesaria. Él nos habla de un extraordinario caso de apego grupal.
- El vínculo entre iguales no es el mismo que entre los adultos/niños (este es jerárquicamente más vertical), está orientado a la obtención de seguridad. Entre los niños es más horizontal (aunque también hay roles y funciones), pero pueden ser fuente de apoyo y afecto. El niño que vive en el centro cuando se representa este, incluye a los compañeros.

OTRAS FIGURAS DE APEGO

Si son dos las palabras que posibilitan la resiliencia (vínculo y sentido), según Cyrulnik (2003), es sensato pensar que proporcionar a los niños figuras adultas, que permanezcan en sus vidas, maduras, estables emocionalmente, capaces de ofrecer un apego saludable al niño, puede favorecerla.

Son los llamados tutores de resiliencia (Puig y Rubio, 2015), personas elegidas por el niño que se convierten en un modelo de identidad y en el viraje de su existencia.

LA PSICOTERAPIA





¿NO HAY FUTURO A LA LARGA
SI UN NIÑO SE DESARROLLA EN
UN CENTRO DE ACOGIDA O ES
POSIBLE LA RESILIENCIA
SECUNDARIA?

- No es cierta esta frase, no existe ninguna predestinación ni nada está determinado. “*Una infancia infeliz no determina la vida*”, dice Cyrulnik (1999).
- Es verdad que todos conocemos evoluciones que han derivado a la *fatalidad en la desgracia*.
- Para que la evolución sea positiva y el niño se proyecte como un adulto sano y feliz, capaz de llevar una vida que merezca la pena ser vivida, los niños deben de conocer factores de resiliencia.
- Para ello nuestra preocupación debe ser la de proporcionárselos, devanarnos los sesos para ver el mejor modo de disponerles estos factores:
 - *Personas sanas con las que tener una experiencia vincular estable*
 - *Encontrar un sentido a lo vivido*
 - *Actividades y experiencias que permitan transformar el dolor en algo constructivo.*

ESTOY CONTIGO



CORI DOERRFELD

ESTOY
CONTIGO

Gracias



REFERENCIAS

- Barudy, J., Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.
- Bowlby, J. (1983). El apego y la pérdida. La pérdida. Barcelona: Paidós.
- Carlson, V., Cicchetti, D., Barnett, D., & Braunwald, K. (1989). Disorganized/disoriented attachment relationships in maltreated infants. *Developmental psychology*, 25(4), 525.
- Cyrulnik, B. (1999). Los patitos feos. Una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2003). El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma. Barcelona: Gedisa.
- Ezquerro, A. (2023). Apego y desarrollo a lo largo de la vida. El poder del apego grupal. Barcelona: Sentir.
- Granqvist, P., Sroufe, L. A., Dozier, M., Hesse, E., Steele, M., van Ijzendoorn, M., ... & Duschinsky, R. (2017). Disorganized attachment in infancy: A review of the phenomenon and its implications for clinicians and policy-makers. *Attachment & human development*, 19(6), 534-558.
- Jimeno, M.V. (2017). La figura del educador social como tutor de apego en los hogares tutelados para menores en situación de desprotección. *Revista de Educación Social*, 25, 236-244
- Liotti, G., Cortina, M., & Farina, B. (2008). Attachment theory and multiple integrated treatments of borderline patients. *Journal of the American Academy of psychoanalysis and Dynamic Psychiatry*, 36(2), 295-315.
- López, F. (1985). La formación de los vínculos sociales (Vol. 4). Ministerio de Educación.
- Lyons-Ruth, K., Connell, D. B., & Zoll, D. (1989). 15 Patterns of maternal behavior among infants at risk for abuse: relations with infant attachment behavior and infant development at 12 months of age. *Child maltreatment: Theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect*, 464.
- Puig, G., Rubio, J.L. (2015). Tutores de resiliencia. Dame un punto de apoyo y moveré mi mundo. Barcelona: Gedisa.
- Serván, I. (2023). Desorganización del apego. Clínica y psicoterapia con adultos. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Teicher, M. H., Samson, J. A., Anderson, C. M., & Ohashi, K. (2016). The effects of childhood maltreatment on brain structure, function and connectivity. *Nature reviews neuroscience*, 17(10), 652-666.
- Winnicott, D.W. (1999). Estudios de pediatría y psicoanálisis. Barcelona: Paidós.